

Prieskum PREVENCIA 2011, Lučenec

prieskum sociálno-patologických javov na ZŠ mesta Lučenec

Realizátori:

Katarína Kropáčová, CPPaP Lučenec

Iveta Erlichová, sociálny pedagóg, SOŠ

Dana Domoková, preventista, Mestská polícia Lučenec

Jaroslav Oster, súdny znalec pre IT odvetvia

Obsah

1. Úvod	4
1.1. Základná charakteristika prieskumu.....	4
2. Základné údaje o štruktúre respondentov	5
3. Šikanovanie	6
3.1. Existuje vo Vašej škole šikanovanie?	6
3.2. Aké formy šikanovania ste stretli?.....	7
3.3. S akými formami šikanovania prostredníctvom internetu ste sa stretli?	8
4. Záškoláctvo, vandalizmus, krádeže	10
4.1. Aký máte vzťah k záškoláctvu?	10
4.2. Stalo sa Vám niekedy, že sa Vám niečo stratilo (krádežou) v škole?	11
4.3. Stretli ste sa prejavmi vandalizmu na Vašej škole?	11
5. Patologické závislosti - skúsenosti s alkoholom, drogami a prekursorami	12
5.1. Tráivate čas hraním na výherných automatoch?	12
5.2. Ktorú z uvedených drog ste už skúsili a ako často:.....	13
5.3. Kto Vás prvýkrát ponúkol drogou (alkoholom)?	14
5.4. Prečo ste skúšali drogu?	14
6. Internet	16
6.1. Aké internetové stránky navštevujete v škole?	16
6.2. Aké internetové stránky navštevujete vo svojom voľnom čase?	16
6.3. Aké osobné údaje o svojej osobe zverejňujete na sociálnych sieťach alebo iných portáloch?	17
6.4. Koľko času strávite denne na internete?	18
6.5. Máte niektorý z nasledujúcich problémov?.....	18
6.6. Akým činnostiam sa vo svojom voľnom čase venujete najradšej?	19
7. Komu by ste sa zdôverili a pokúšali sa problém riešiť, ak by ste mali niektorý v problémov o ktorých ste sa vyjadrovali pred chvíľou?	21
8. Prevencia z pohľadu cieľovej skupiny	23
8.1. Realizujú sa na Vašej škole aktivity?.....	23
8.2. Akých ste sa zúčastnili (stručne popíšte)	23
8.3. Ktoré z preventívnych aktivít považujete za zaujímavé a účinné?	24
9. Základné znalosti	26
9.1. Viete aké sú základné práva dieťaťa?	26
9.2. Viete čo sú to VZN (Všeobecne záväzné nariadenia) mesta Lučenec?	26
10. Myslíte si, že problém sexuálneho zneužívania detí sa týka aj Vášho okolia?	27

11.	Čo si myslíte ako by mohla Vaša škola pomôcť pri riešení Vašich problémov.....	28
12.	Komplexné odporúčania vyplývajúce z prieskumu.....	29
13.	Záver.....	30

1. Úvod

Situácia v našich školách je v posledných rokoch mimoriadne krízová. Signalizuje pre odborníkov, učiteľov, psychológov, pedagógov, ale aj pre celú verejnosť, že je v našej spoločnosti zjavná kríza rodiny, kríza výchovy detí, kríza morálnych a duchovných hodnôt u mladistvých. V súčasnej škole, ako evidujú odborníci sa vyskytuje množstvo sociálno-patologických javov. Medzi najčastešie sa vyskytujúce javy patrí: agresia, násilie, vandalizmus namierené voči žiakom, učiteľom, objektom v škole (obrazy, sochy, školský nábytok, školské počítače, a iné), ďalej šikanovanie spolužiakov, ale aj učiteľov, záškoláctvo s alebo bez páchania kriminality (krádeže, lúpeže a iné), poruchy správania, fajčenie, alkoholizmus a iné drogové závislosti, resp. aj dílerstvo drog v školách, kriminalita mladistvých v škole a mimo školu (krádeže počítačov, mobilov, peňazí) a prostitúcia mladistvých. Na vzniku sociálno-patologických javov v školách a porúch žiakov v správaní sa podieľa množstvo faktorov. Súčasná spoločnosť stavia ako vzor suverénneho arogantného jedinca, ktorý si rieši svoje problémy agresívnymi prejavmi správania a ktorý uskutočňuje násilné, dokonca až trestné činy. Videohry, ktoré deti sledujú niekoľko hodín denne, tiež zvyšujú ich agresivitu a v neposlednom rade tiež každodenne prezentovaná intolerancia a diskriminácia nás dospelých.

Zásadným problém sa v súčasnej dobe javí aj využívanie informačných technológií bez odpovedajúcej úrovne znalostí rizík. Konanie, ktoré často z neznalosti fungovania technologických prostriedkov a rovnako z neznalosti základnej legislatívy môže prerásť až do aktivít presahujúcich hranice trestného práva.

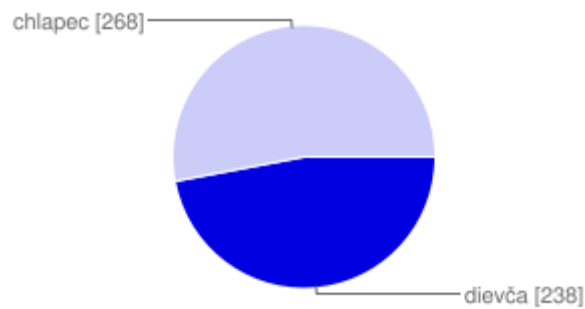
Ako nutné východisko pre optimalizáciu a koordináciu aplikovateľných preventívnych aktivít zameraných na skutočné problémy vznikla potreba identifikovania a kvantifikovania reálneho stavu problémov na základných školách – kde jednou z dostupných foriem bola realizácia prieskumu.

1.1. Základná charakteristika prieskumu

Zámer:	identifikácia stavu sociálno-patologických javov na školách mesta Lučenec
Cieľová skupina:	žiaci základných škôl, ročníky 4 až 9
Forma:	anonymný elektronický dotazník
Realizácia:	mesiac november - december

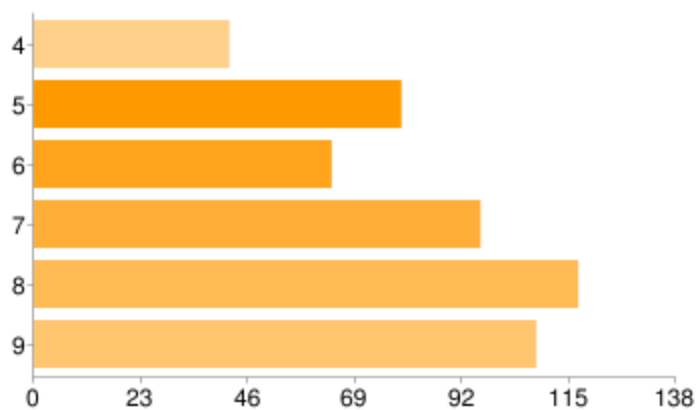
2. Základné údaje o štruktúre respondentov

Výskumnú vzorku tvorilo 506 žiakov, z toho 268 chlapcov a 238 dievčat.



Graf 1: Štruktúra podľa pohlavia

Ročník	Respondentov	zastúpenie v %
4	42	8%
5	79	16%
6	64	13%
7	96	19%
8	117	23%
9	108	21%



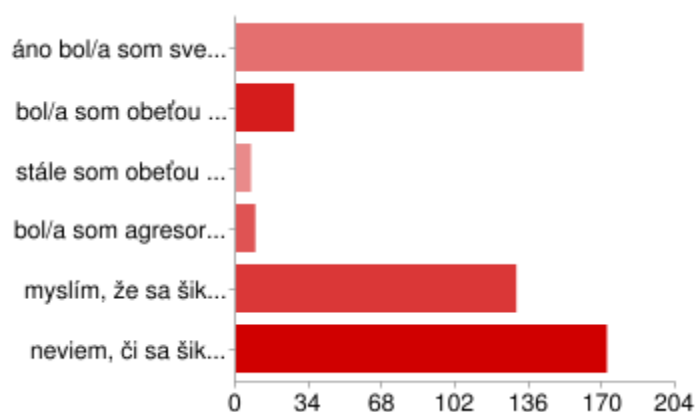
Graf 2: Štruktúra podľa ročníkov

3. Šikanovanie

3.1.Existuje vo Vašej škole šikanovanie?

(šikanovanie = dlhodobé, úmyselné a opakované ubližovanie)

Prvým negatívnym javom, ktorému sme venovali pozornosť vo výskumnej časti bolo šikanovanie – jeho výskyt v školskom prostredí a konkrétne situácie. Ako vyplýva z uvedeného grafu 172 respondentov uviedlo, že nevie, či sa šikanovanie v jeho okolí vyskytuje a 130 respondentov uviedlo, že sa šikanovanie v jeho okolí nevyskytuje. Zarážajúce zistenie je, že až **161** respondentov uviedlo, že boli svedkami šikanovania spolužiakov a dokonca **27** žiakov priznalo, že boli obeťou šikanovania. Obeťou šikanovania podľa prieskumu je stále 7 žiakov a 9 respondentov sa priznalo, že sú agresormi šikanovania.

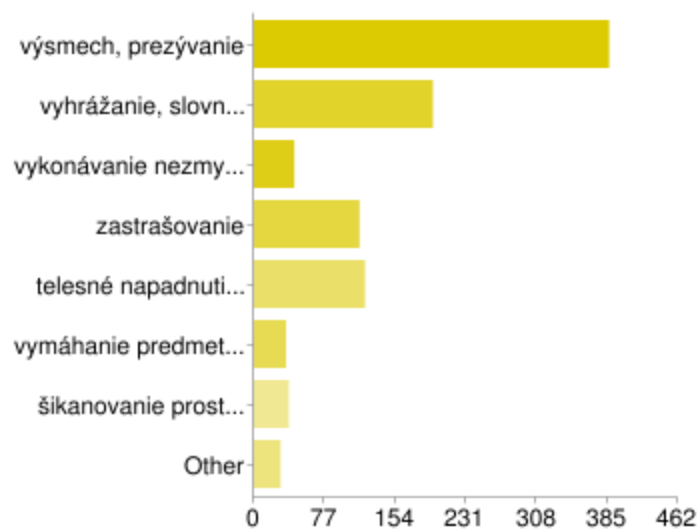


Graf 3: Existencia šikanovania

Otázka	Počet odpovedí	zastúpenie v %
áno bol/a som svedkom šikanovania spolužiakov	161	32%
bol/a som obeťou šikanovania	27	5%
stále som obeťou šikanovania	7	1%
bol/a som agresorom šikanovania	9	2%
myslím, že sa šikanovanie v mojom okolí nevyskytuje	130	26%
neviem, či sa šikanovanie v mojom okolí vyskytuje	172	34%

3.2. Aké formy šikanovania ste stretli?

Najčastejšie vyskytujúce sa situácie spojené so šikanovaním podľa výskumu boli výsmech a kruté prezývky, čo uviedlo až 387 respondentov, vyhrážanie a slovné urážky uviedlo 195, vykonávanie nezmyselných príkazov 44, zastrašovanie 115, telesné napadnutie 12, vymáhanie predmetov, peňazí a jedla 35 respondentov. Novodobý fenomén v oblasti šikanovania – kyberšikana sa objavil u 55 respondentov a ďalšie uviedlo 38 žiakov. Niektorí respondenti uviedli viacej situácií súčasne spojených so šikanovaním vo svojich odpovediach.



Graf 4: Poznané formy šikanovania

Otázka	Počet odpovedí	zastúpenie v %
výsmech, prezývanie	387	76%
vyhrážanie, slovné urážky	195	39%
vykonávanie nezmyselných príkazov	44	9%
zastrašovanie	115	23%
telesné napadnutie, bitka	121	24%
vymáhanie predmetov, jedla, peňazí	35	7%
šikanovanie prostredníctvom internetu	38	8%
iné	29	6%

3.3.S akými formami šikanovania prostredníctvom internetu ste sa stretli?

Z uvedeného prieskumu vyplýva, že urážanie a nadávanie /komentáre fotiek a videí, na nástenke, cez chat, cez sms.../ uviedlo až 223 respondentov. Taktiež šírenie osobných informácií alebo klebiet bolo identifikované ako častý problém, až v 125 odpovediach, ďalej nasledovalo zverejnenie trápnych, intímnych alebo upravených fotografií alebo videí /59 odpovedí/, vylúčenie z tímu priateľov, ignorácia v diskusných skupinách /52 odpovedí/, vyhrážanie a vydieranie /46 odpovedí/, sexuálne obťažovanie a sexuálne návrhy /45 odpovedí/, krádež identity, vytváranie falošných alebo posmešných profilov /44 odpovedí/ a ako ďalšie formy uviedlo 122 respondentov.



Graf 5: Formy šikanovania prostredníctvom internetu a iných komunikačných technológií

Otázka	Počet odpovedí	zastúpenie v %
urážanie a nadávanie (komentáre fotiek a videí, na nástenke, cez chat, cez sms...)	223	44%
vyhrážanie a vydieranie (anonymné telefonáty)	46	9%
sexuálne obťažovanie a sexuálne návrhy (návrhy na stretnutia s neznámou osobou)	45	9%
zverejnenie trápnych, intímnych alebo upravených fotografií alebo videí	59	12%
šírenie osobných informácií alebo klebiet	125	25%
vylúčenie zo skupín priateľov alebo z tímu v PC hrách, ignorácia v diskusných skupinách	52	10%
krádež identity, vytváranie falošných alebo posmešných profilov, nenávisťné skupiny	44	9%
iné	122	24%

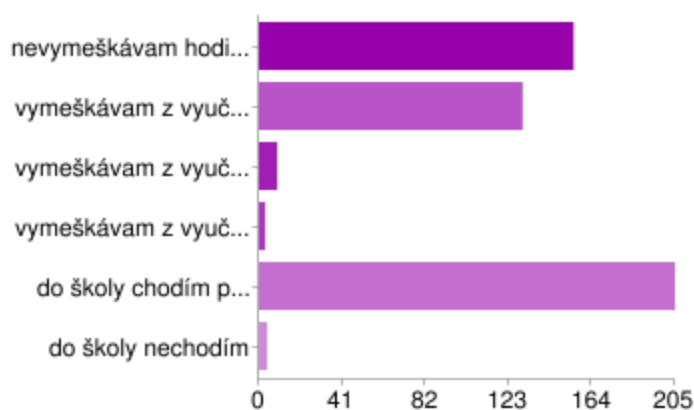
Odporúčania k problematike šikanovania vyplývajúce z prieskumu:

- zvýšenie aktivít v prevencii šikanovania so zameraním na obeť šikanovania a agresorov
- zvýšiť prácu s konkrétnou skupinou v ktorej sa šikanovanie vyskytne so zameraním na zvyšovanie spolupatričnosti
- zamerať sa na zvýšenú informovanosť rodičov o stave šikanovania formou odkomunikovania zovšeobecnených príkladov z konkrétneho prostredia školy (so zachovaním anonymity účastníkov)
- vo zvýšenej miere sa zamerať na prevenciu v oblasti internetovej šikany (kyberšikany) v širšom kontexte – informovať žiakov dostupnými formami o reálnych rizikách internetových technológií, zodpovednosti a formách primárnej a sekundárnej prevencie jednotlivca – využiť súčinnosť externých konzultantov

4. Záškoláctvo, vandalizmus, krádeže

4.1. Aký máte vzťah k záškoláctvu?

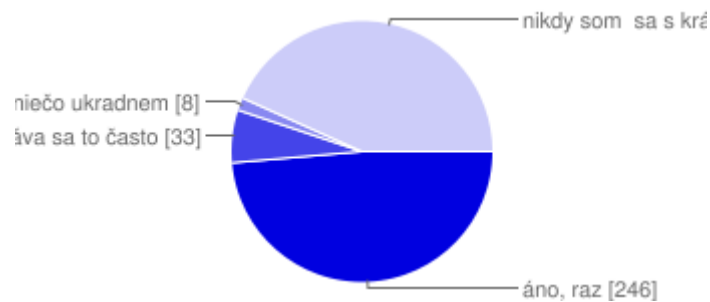
Nasledujúci graf nám poukazuje na fakt, že 205 žiakov chodí do školy pravidelne a ďalších 155 žiakov nevymeškáva hodiny vôbec. 130 respondentov vymeškáva z vyučovania len občas. Veľmi často z vyučovania vymeškávajú 3 respondenti, často 9 a do školy nechodí pravidelne 4 respondenti. K výsledkom v oblasti záškoláctva, ktoré uvádzame v grafe je potrebné spomenúť ďalších XY žiakov, ktorí počas výskumu neboli prítomní v škole, čím sa uvedené percentá môžu zvýšiť.



Graf 6: Záškoláctvo

Otázka	Počet odpovedí	zastúpenie v %
nevymeškávam hodiny takmer vôbec	155	31%
vymeškávam z vyučovania len občas	130	26%
vymeškávam z vyučovania často	9	2%
vymeškávam z vyučovania veľmi často	3	1%
do školy chodím pravidelne	205	41%
do školy nechodím	4	1%

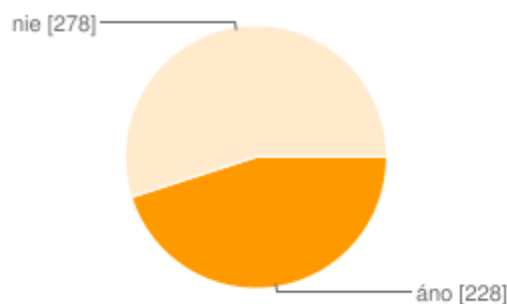
4.2. Stalo sa Vám niekedy, že sa Vám niečo stratilo (krádežou) v škole?



Graf 7: Krádeže

Otázka	Počet odpovedí	zastúpenie v %
áno, raz	246	49%
stáva sa to často	33	7%
občas aj ja niečo ukradnem	8	2%
nikdy som sa s krádežou v škole nestretol	219	43%

4.3. Stretli ste sa prejavmi vandalizmu na Vašej škole?



Graf 8: Vandalizmus

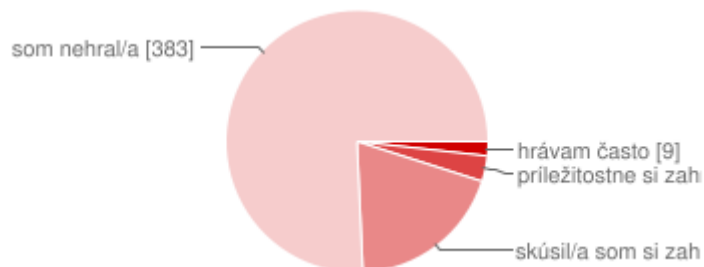
Odporúčania k problematike záškoláctva a prejavov majetkovej kriminality vyplývajúce z prieskumu:

- informovať žiakov aj rodičov o negatívnych dôsledkoch záškoláctva
- uvažovať nad zavedením systému náhodných kontrol ospravedlňeniek a popularizácia tohto opatrenia medzi žiakmi (nástenka, triednicke hodiny)
- zvýšiť informovanosť žiakov o trestno-právnej stránke majetkovej trestnej činnosti (krádeže/vandalizmus) – odporúčaná forma - súčinnosť v prednáškovej činnosti s MP a PZ SR
- venovať pozornosť preventívnemu pôsobeniu návštevy príslušníka MP a PZ SR v prípade vzniku incidentu (krádež/vandalizmus) – zatajovanie incidentu a jeho neriešenie má značne negatívny dopad na prevenciu

5. Patologické závislosti - skúsenosti s alkoholom, drogami a prekursorami

5.1. Trávite čas hraním na výherných automatoch?

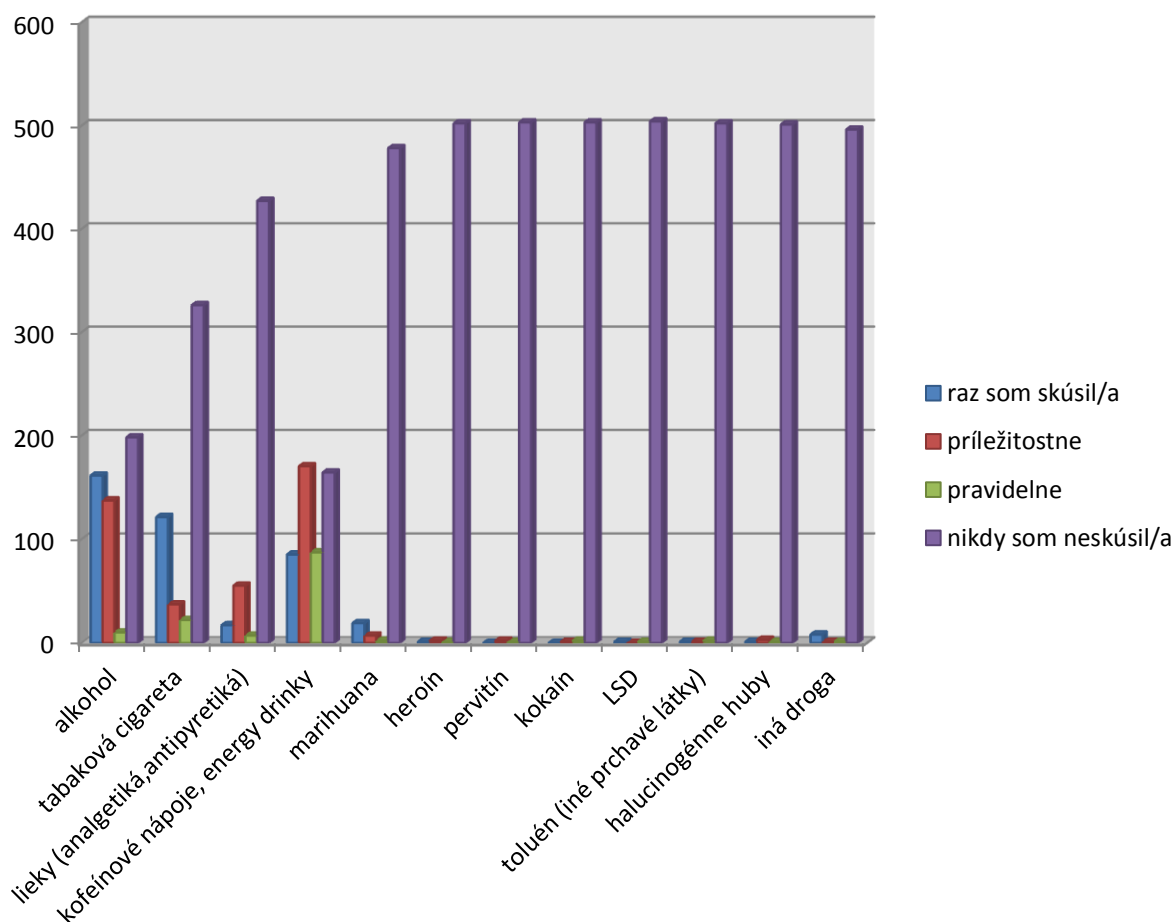
Nasledujúci graf poukazuje na fakt, že 383 respondentov ešte nehralo na výherných automatoch, 98 už hru vyskúšalo, 16 si príležitostne zahrá a 9 z opýtaných hráva na výherných automatoch často.



Graf 9: Skúsenosti s výhernými automatmi

Otázka	Počet odpovedí	zastúpenie v %
hrávam často	9	2%
príležitostne si zahrám	16	3%
skúsil/a som si zahrať	98	19%
ešte som nehral/a	383	76%

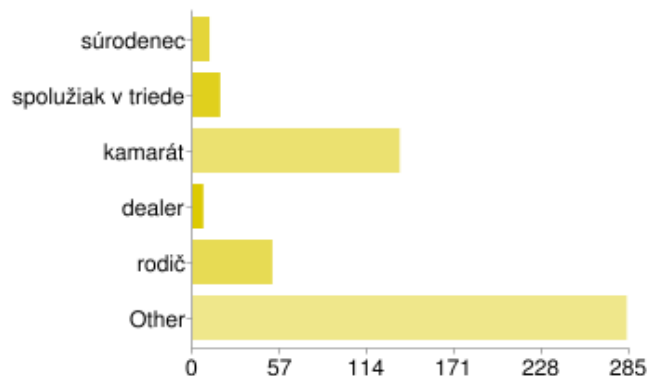
5.2.Ktorú z uvedených drog ste už skúsili a ako často:



Graf 10: Konzumácia drog

DROGA	raz som skúsil/a	príležitostne	pravidelne	nikdy som neskúsil/a
alkohol	161	137	10	198
tabaková cigareta	121	37	22	326
lieky (analgetiká, antipyretiká)	17	55	7	427
kofeínové nápoje, energy drinky	85	170	87	164
marihuana	19	7	2	478
heroín	1	2	1	502
pervitín	0	2	1	503
kokaín	0	1	2	503
LSD	1	0	1	504
toluén (iné prchavé látky)	1	1	2	502
halucinogénne huby	1	3	1	501
iná droga	8	1	1	496

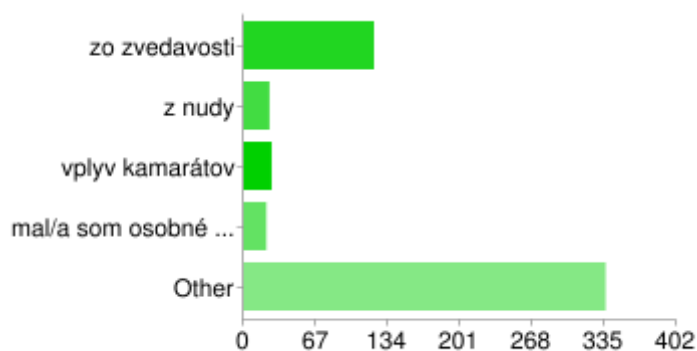
5.3.Kto Vás prvýkrát ponúkol drogu (alkoholom)?



Graf 11: Prvé ponúknutie drogu/alkoholom

Otázka	Počet odpovedí	zastúpenie v %
súrodenec	11	2%
spolužiak v triede	18	4%
kamarát	135	27%
dealer	7	1%
rodič	52	10%
iné	283	56%

5.4.Prečo ste skúšali drogu?



Graf 12: Dôvod vyskúšania drogy/prekuzora

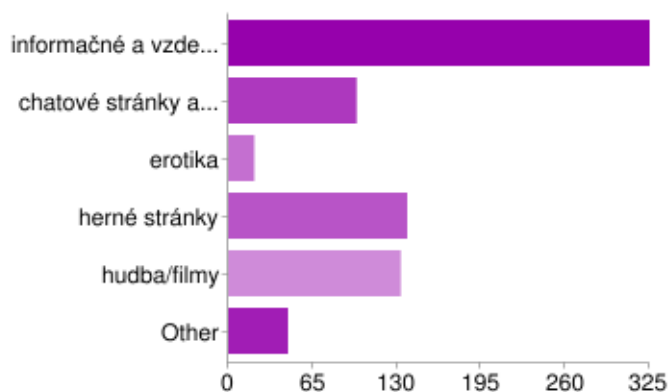
Otázka	Počet odpovedí	zastúpenie v %
zo zvedavosti	121	24%
z nudy	24	5%
vplyv kamarátov	26	5%
mal/a som osobné problémy	21	4%
iné dôvody	336	66%

Odporúčania v problematike patologických závislostí**vyplývajúce z prieskumu::**

- zamerať sa vo zvýšenej miere na efektívnu primárnu a sekundárnu protidrogovú prevenciu
 - o aktívna spolupráca s certifikovanými lektormi CPPaP
 - o preventívne protidrogové prehliadky za účasti kynológa PZ SR alebo CS SR
- zamerať sa vo zvýšenej miere na problematiku alkoholu a fajčenia
- uvažovať nad spôsobom zverejňovania (v rámci školy) konkrétnych prípadov mladistvých riešených MP (anonymizovaných resp. prevzatých z verejného zdroja – Mestské noviny)
- zvyšovať intervenciu voľnočasových aktivít žiakov a rovesníckych skupín
- zvýšiť kontrolnú činnosť podávania a konzumácie alkoholických nápojov maloletými a mladistvými
 - o v rámci školy, školských a mimoškolských aktivít (škola)
 - o v pohostinných zariadeniach a iných zariadeniach (MU, MP, PZ)
- zvýšiť informovanosť rodičov prostredníctvom komunikačných kanálov školy v problematike konzumácie alkoholu a iných návykových látok – využiť výsledky prieskumu

6. Internet

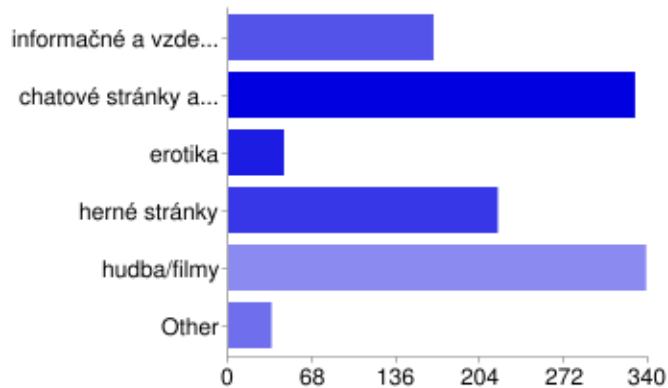
6.1. Aké internetové stránky navštevujete v škole?



Graf 13: Internetové stránky v škole

Otázka	Počet odpovedí	zastúpenie v %
informačné a vzdelávacie	325	64%
chatové stránky a sociálne siete (azet,pokec,facebook,....)	99	20%
erotika	20	4%
herné stránky	138	27%
hudba/filmy	133	26%
iné	46	9%

6.2. Aké internetové stránky navštevujete vo svojom voľnom čase?



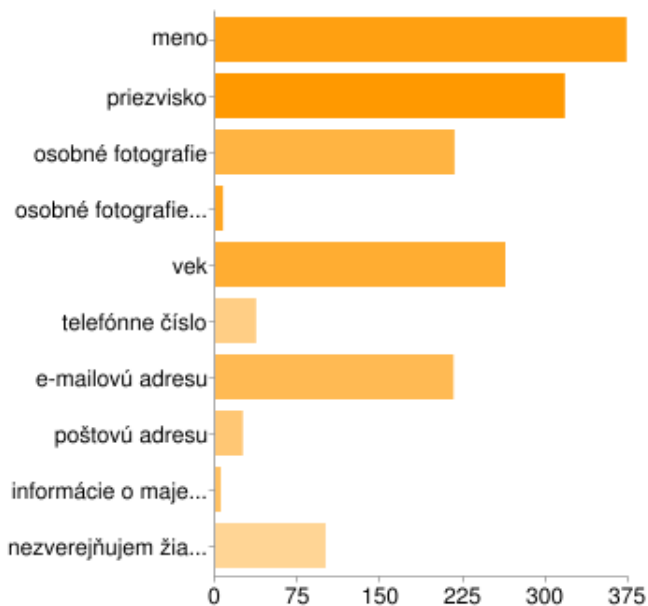
Graf 14: Internetové stránky vo voľnom čase

Otázka	Počet odpovedí	zastúpenie v %
informačné a vzdelávacie	166	33%
chatové stránky a sociálne siete (azet,pokec,facebook,....)	329	65%
erotika	45	9%
herné stránky	218	43%
hudba/filmy	338	67%
iné	35	7%

6.3. Aké osobné údaje o svojej osobe zverejňujete na sociálnych sieťach alebo iných portáloch?

V rámci skúmania akceptovania základných zásad ochrany osobných údajov je z prieskumu zrejmé, že väčšina respondentov neakceptuje základné princípy ochrany a má tendencie zverejňovať osobné údaje o svojej osobe na sociálnych sieťach (Facebook, Twitter a ďalšie).

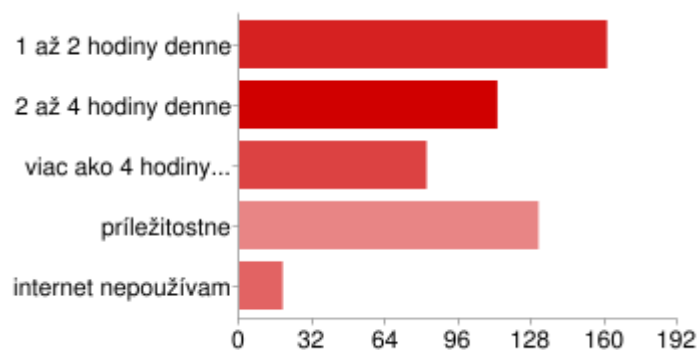
Kompletný osobný profil pozostávajúci z mena, priezviska, osobnej fotografie a veku uverejňuje viac ako 43% opýtaných.



Graf 15: Zverejňovanie osobných údajov

Otázka	Počet odpovedí	zastúpenie v %
meno	373	74%
priezvisko	317	63%
osobné fotografie	217	43%
osobné fotografie intímneho charakteru (obnažené časti tela)	7	1%
vek	263	52%
telefónne číslo	37	7%
e-mailovú adresu	216	43%
poštovú adresu	25	5%
informácie o majetku, vybavení bytu a podobne	5	1%
nezverejňujem žiadne osobné údaje o sebe	100	20%

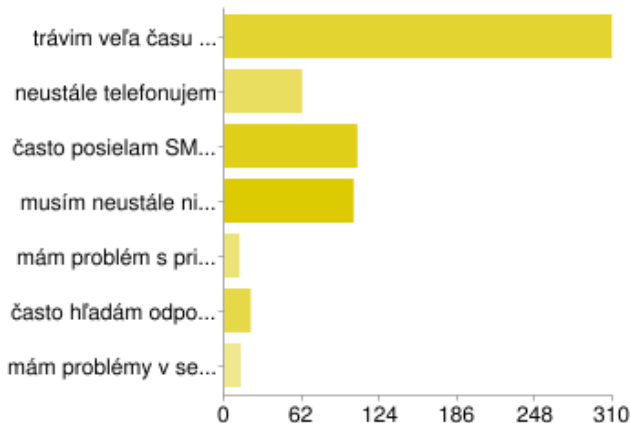
6.4. Koľko času strávite denne na internete?



Graf 16: Priemerný čas strávený na internete

Otázka	Počet odpovedí	zastúpenie v %
1 až 2 hodiny denne	161	32%
2 až 4 hodiny denne	113	22%
viac ako 4 hodiny denne	82	16%
príležitostne	131	26%
internet nepoužívam	19	4%

6.5. Máte niektorý z nasledujúcich problémov?



Graf 17: Problémy súvisiace s technológiami

Otázka	Počet odpovedí	zastúpenie v %
trávim veľa času na pri zábave na počítači/internete	309	61%
neustále telefonujem	62	12%
často posielam SMS správy	106	21%
musím neustále niečo nakupovať	103	20%
mám problém s prijímaním potravy (anorexia, bulímia)	12	2%
často hľadám odpovede na otázky u veštice alebo na web-stránkach venujúcich sa vešteniu	21	4%
mám problémy v sexuálnej oblasti	13	3%

6.6. Akým činnostiam sa vo svojom voľnom čase venujete najradšej?



Graf 18: Obľúbené voľnočasové aktivity

Otázka	Počet odpovedí	zastúpenie v %
sledujem televízny program	283	56%
hrám počítačové hry	248	49%
čítam knihy a časopisy	187	37%
stretávam sa s priateľmi	310	61%
chodím do záujmového krúžku	142	28%
chodím do cirkevného spolku	20	4%
navštevujem kiná, divadlá, koncerty	175	35%
venujem sa športu	266	53%
trávim voľný čas na internete	205	41%
navštevujem bary (iné zábavné podniky)	57	11%
chodím do herne s hracími automatmi	7	1%
chodím do prírody	197	39%
počúvam hudbu	338	67%
nerobím nič	44	9%
Iné	35	7%

Odporúčania v problematike internetovej bezpečnosti**vyplývajúce z prieskumu:**

- hľadať vhodné formy podpory peer aktivistov z radov žiakov zo strany školy
- pokračovať v rozvoji aktivít zameraných na zvyšovanie bezpečnostného povedomia žiakov a učiteľov v problematike využívania internetových technológií
- zvážiť zavedenie technologických opatrení na zníženie rizika – monitorovanie aktivít, zamedzovanie prístupu na stránky s nevhodným alebo protizákonným obsahom
- doplniť učebné plány informatických predmetov o témy súvisiace s legislatívnou úpravou práce s informačnými systémami, základnej orientácií v rizikách, základnej informovanosti o minimálnej prevencii zo strany používateľa

7. Komu by ste sa zdôverili a pokúšali sa problém riešiť, ak by ste mali niektorý v problémov o ktorých ste sa vyjadrovali pred chvíľou?



Graf 19: Hľadanie pomoci pri riešení problémov

Otázka	Počet odpovedí	zastúpenie v %
rodičovi	351	69%
súrodencovi	109	22%
kamarátovi	222	44%
spolužiakovi	68	13%
učiteľovi	81	16%
odborníkovi na škole (výchovný poradca, psychológ)	28	6%
využil by som možnosť telefonickej linky dôvery	16	3%
využil by som možnosť internetovej linky dôvery	5	1%
obrátil by som sa na mestskú políciu;	16	3%
obrátil by som sa na štátnu políciu	12	2%
nikomu, vyriešil by som to sám	69	14%
neviem na koho by som sa mohol obrátiť	26	5%

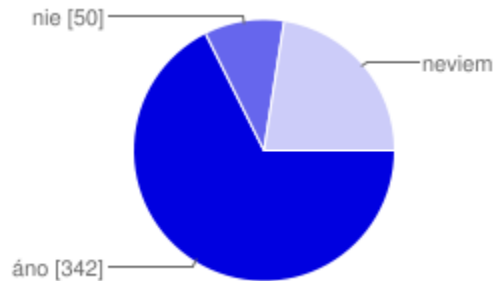
Odporúčania k problematike informovanosti žiakov**vyplývajúce z prieskumu:**

- zvyšovať informovanosť žiakov, pedagógov a rodičov o možnostiach hľadania odbornej pomoci pri riešení problémov (zamerať sa najmä na vyjasnenie obmedzených možností pri riešení závažných problémov cestou kamarátov a svojpomoci)
- vhodnou formou v priestoroch školy zverejňovať kontakty na odborníkov v oblasti prevencie a poradenstva
- hľadanie vhodnej formy zvyšovania informovanosti rodičov so zámerom vysvetľovania potreby zvýšenej komunikácie rodič-dieťa-učiteľ
 - o organizovaním odborných bezplatných prednášok pre rodičov a stretnutí s odbornými konzultantmi v rámci školy
 - o organizovaním spoločných voľnočasových aktivít pre rodičov a deti tematicky orientovaných na problematiku prevencie a spoluzodpovednosti

8. Prevencia z pohľadu cieľovej skupiny

8.1. Realizujú sa na Vašej škole aktivity?

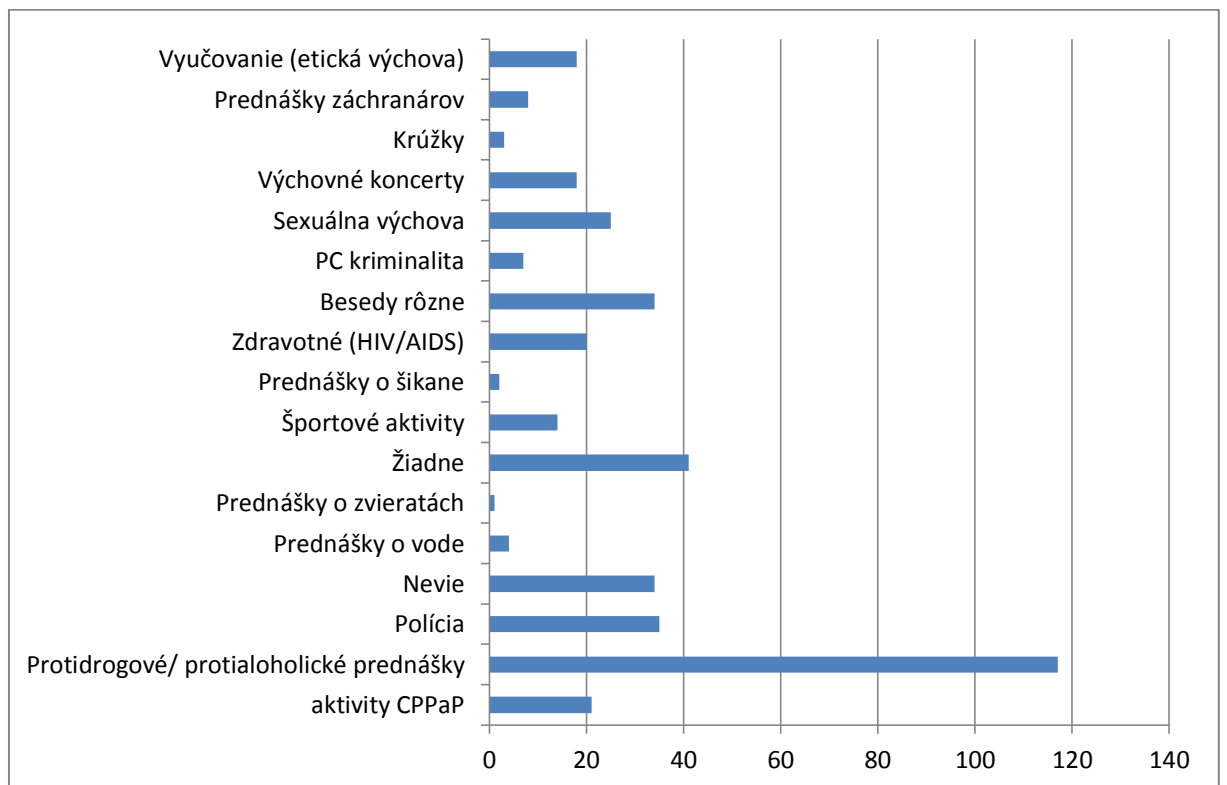
(prednášky, besedy, rozhovory,...) zamerané na predchádzanie negatívnych javov (preventívne aktivity)



Graf 20: Vnímanie preventívnych aktivít zo strany žiakov

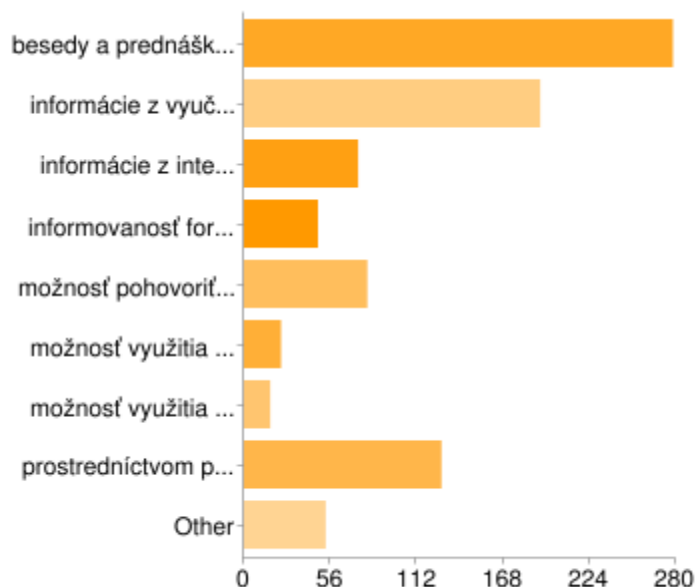
8.2. Akých ste sa zúčastnili (stručne popíšte)

respondenti vlastnou poznámkou uviedli aktivity, ktoré sú kategorizovateľné nasledovne



Graf 21: Aktivity, ktoré utkveli v pamäti respondentov

8.3.Ktoré z preventívnych aktivít považujete za zaujímavé a účinné?



Graf 22: Atraktivnosť foriem preventívnych aktivít

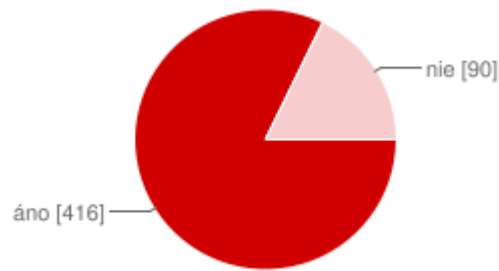
Otázka	Počet odpovedí	zastúpenie v %
besedy a prednášky s odborníkmi	278	55%
informácie z vyučovacích hodín	192	38%
informácie z internetových stránok venujúcych sa problematike prevencie	74	15%
informovanosť formou nástieniek	48	9%
možnosť pohovoriť si o probléme s odborníkmi (psychológ, výchovný poradca, koordinátor prevencie, sociálny pedagóg, súdny znalec....)	80	16%
možnosť využitia telefonickej linky dôvery	24	5%
možnosť využitia internetovej linky dôvery	17	3%
prostredníctvom príležitostných podujatí (filmy, súťaže, športové a kultúrne podujatia)	128	25%
iné	53	10%

Odporúčania v problematike voľby preventívnych aktivít vyplývajúce z prieskumu:

- z hľadiska obľúbenosti foriem pokračovať v rozvoji aktivít typu besedy/prednášky/workshopy s externými odborníkmi špecializovaných na jednotlivé oblasti prevencie
- venovať pozornosť aktualizácii obsahu vyučovacích hodín – venovať pozornosť aktuálnym trendom v oblasti skladby rizík a prevencie (organizovať pravidelné pracovné sedenia učiteľov s externými odborníkmi na jednotlivé oblasti prevencie so zámerom posilňovania koordinácie medzi jednotlivými učiteľmi navzájom a externými odborníkmi)
- preverovať externé ponuky na realizáciu preventívnych aktivít z hľadiska odbornosti a referencií (využiť možnosti komunikácie s členmi Komisie pre prevenciu pri MU)
- zvyšovať informovanosť o dostupných linkách dôvery (prieskum poukazuje, že žiaci nevedia o existujúcich linkách)

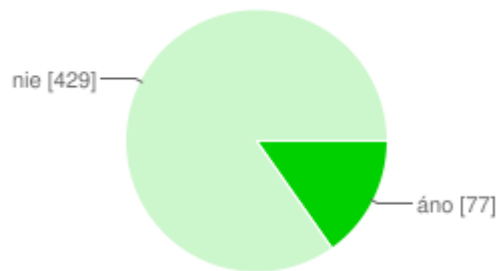
9. Základné znalosti

9.1. Viete aké sú základné práva dieťaťa?



Graf 23: Otázka znalosti

9.2. Viete čo sú to VZN (Všeobecne záväzné nariadenia) mesta Lučenec?

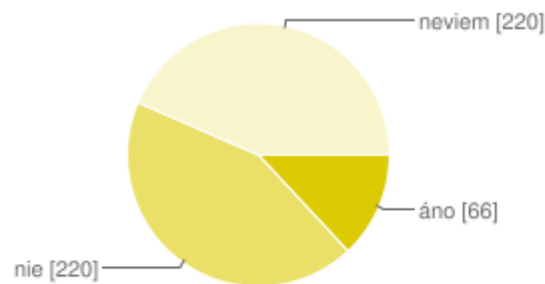


Graf 24: Otázka znalosti

Odporúčania k problematike sporných otázok vyplývajúce z prieskumu:

- v rámci vyššie uvedených odporúčaní venovať pozornosť fokusovaniu uvedených tematických otázok, pričom je nutné prispôsobiť výklad vekovej hranici
- otázku VZN odporúčame komunikovať formou informačných materiálov Mestskej polície mesta Lučenec

10. Myslíte si, že problém sexuálneho zneužívania detí sa týka aj Vášho okolia?



Graf 25: Vnímanie sexuálneho zneužívaniu ako javu

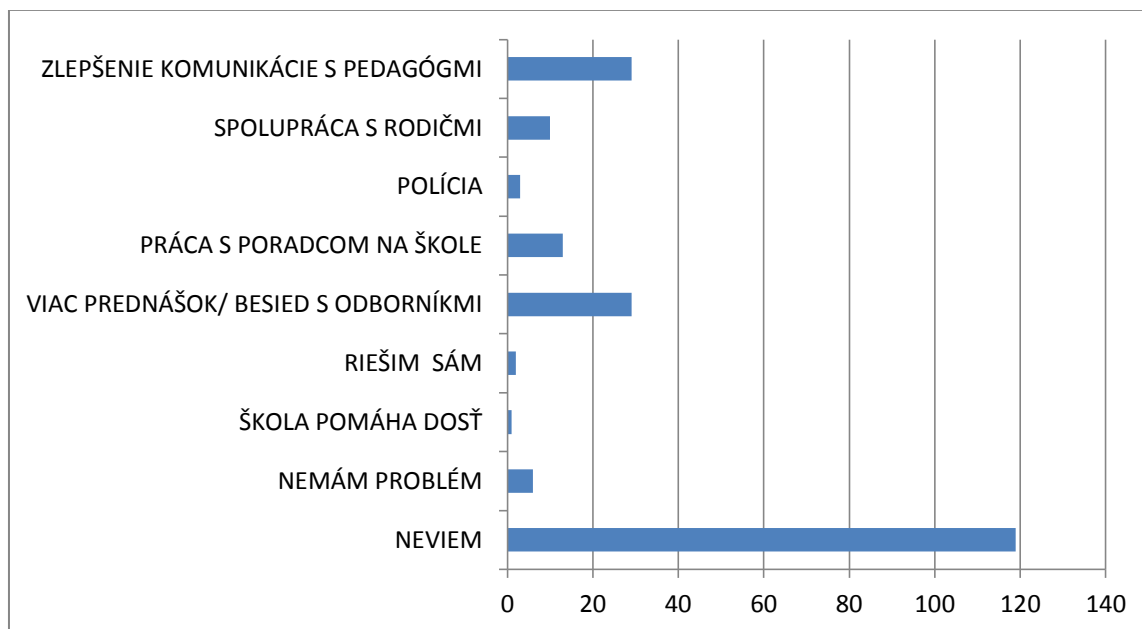
Odporúčania k problematike rizika sexuálneho zneužívania detí vyplývajúce z prieskumu:

- vo zvýšenej miere venovať pozornosť sexuálnej výchove na školách ako prevencii pred sexuálnym zneužívaním a včasným sexuálnym životom
- venovať zvýšenú pozornosť identifikovaniu potenciálnych signálov poukazujúcich na výskyt daného javu a jeho okamžité riešenie v súčinnosti s rodičmi, odborníkmi resp.orgánmi činnými v trestnom konaní
- venovať sa v širšej miere prevencii viktimácie a rozpoznaníu možného sexuálneho ohrozenia detí

11. Čo si myslíte ako by mohla Vaša škola pomôcť pri riešení Vašich problémov

(alebo problémov Vašich spolužiakov) – napíšte svoje návrhy

respondenti vlastnou poznámkou uviedli aktivity, ktoré sú kategorizovateľné nasledovne



Graf 26: Vlastné námety na zlepšenie

12. Komplexné odporúčania vyplývajúce z prieskumu

- zvýšiť informovanosť širokej verejnosti o témach súvisiacich s prevenciou využitím komunikačných prostriedkov mesta
 - o zriadenie trvalej periodickej rubriky v mestských novinách ako platformu pre zverejňovanie článkov profesionálov v problematike prevencie
 - o zriadenie stálej sekcie súvisiacej s prevenciou na WEB stránke mesta resp. zriadenie individuálnej stránky zameranej komplexne na prevenciu kriminality v meste Lučenec
 - o vytvoriť materiálovú základňu pre organizovanie periodických prednášok určených pre širokú odbornú i laickú verejnosť – informačné materiály, letáky, motivačné predmety, študijné materiály
- prostredníctvom profesných združení v ktorých je mesto Lučenec angažované vytvárať prirodzenú spoločenskú požiadavku na zmenu legislatívy
- zlepšovať podmienky pre prácu koordinátorov prevencie na školách v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta (finančné ohodnotenie, materiálno-technické podmienky, postavenie na škole, vytváranie priestoru pre zabezpečovanie aktivít prevencie)
- vytvárať systematizované miesta sociálnych pedagógov v školách ako odborníkov pripravených pre riešenie sociálno-patologických javov
- koncepčne riešiť otázku koordinácie ponuky voľnočasových aktivít na území mesta so zohľadňovaním názorov rodičov na lokalizáciu a dostupnosť zariadení poskytujúcich voľnočasové aktivity
- vytvárať v pôsobnosti mesta finančné zázemie pre realizáciu koordinovaných aktivít prevencie na území mesta
 - o z rozpočtových zdrojov mesta
 - o zo sponzorských prostriedkov – finančná aj vecná podpora prevenčných aktivít (poskytnutie vecných darov do súťaží, podpornej služby pri realizovaní aktivít...)

13. Záver

Výsledky prieskumu a závery vyplývajúce z jeho parciálnych častí nie sú zanedbateľné. Poukázanému stavu a potenciálnej tendencii vývoja musí byť venovaná patričná pozornosť a to najmä na úrovni presadzovania odporúčaní definovaných v jednotlivých častiach prieskumu.

Kontaktná osoba vo veci prieskumu: *Ing. Jaroslav Oster*
tel: 0905 272 066 oster@slovanet.sk

Realizátori prieskumu neprijímajú žiadnu zodpovednosť za prípadné chyby a nepresnosti vzniknuté akýmkoľvek spôsobom.

V prípade citácie ktoréhokoľvek grafu, jeho časti alebo údajov obsiahnutých v predchádzajúcich častiach musí byť pri jeho citovaní uvedený názov prieskumu realizátora prieskumu:

„Zdroj Prieskum PREVENCIA 2011, Komisia prevencie kriminality Lučenec“